**Консультация для родителей на тему:**

**«Эмоциональное развитие ребёнка»**

**Это всё эмоции, эмоции, эмоции…**

Отношения человека к окружающему миру не только понимаются им и проявляются в действиях, но и переживаются в виде эмоций. Эмоции есть одна из форм отражения сознанием реального мира.

Эмоциональная сфера является важной составляющей в развитии дошкольников, так как никакое общение, взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны, во первых, «читать» эмоциональное состояние другого, а во-вторых, управлять своими эмоциями. Понимание своих эмоций и чувств также является важным моментом в становлении личности растущего человека.

**Формирование эмоций человека – важнейшее условие развития его как личности.**

Чрезвычайное разнообразие эмоций человека объясняется сложностью отношений между предметами его потребностей, конкретными условиями возникновения и деятельностью, направленной на их достижение. К классу эмоций относятся: настроения, чувства, аффекты, страсти, стрессы. Это так называемые "чистые" эмоции. Они включены во все психические процессы и состояния человека.

Эмоции играют важную роль в жизни ребенка. Они помогают воспринимать действительность и реагировать на нее. У дошкольника формируется эмоциональное предвосхищение, которое заставляет его переживать по поводу возможных результатов деятельности, предвидеть реакцию других людей на его поступки. Поэтому роль эмоций в деятельности ребенка существенно изменяется. Если раньше ребенок испытывал радость от того, что получил желаемый результат, то теперь он радуется потому, что может этот результат получить. Если раньше он выполнял нравственную норму, чтобы заслужить положительную оценку, то теперь он ее выполняет, предвидя, как обрадуются окружающие его поступку.

 В дошкольном возрасте эмоциональный мир ребенка богаче и разнообразнее. От базовых эмоций (радости, страха) он переходит к более сложной гамме чувств: радуется и сердится, ревнует и грустит. Так же усваивается язык таких чувств, как выражение оттенков переживаний при помощи взглядов, жестов, улыбок, движений, интонаций голоса.

Именно в дошкольном возрасте ребенок осваивает высшие формы экспрессии - выражение чувств, с помощью интонации, мимики, пантомимики, что помогает ему понять переживания другого человека, «открыть» их для себя.

 Вся жизнь ребенка раннего и дошкольного возраста подчинена его чувствам. Управлять своими переживаниями он еще не может. Поэтому дети, гораздо больше подвержены переменам настроения, чем взрослые. Их легко развеселить, но еще легче огорчить или обидеть, так как они почти совсем не знают себя и не умеют владеть собой. Вот почему они способны пережить целую гамму чувств и волнений за необычайно короткий промежуток времени. Настроение ребенка во многом зависит от взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.

В целом дети относятся к жизненным ситуациям оптимистично. Им присуще бодрое, жизнерадостное настроение. Обычно эмоции и чувства дошкольников сопровождаются выразительными движениями: мимикой, пантомимикой, голосовыми реакциями. Выразительные движения являются одним из средств общения. Развитие эмоций и чувств связано с развитием других психических процессов и в наибольшей степени - с речью.

Одним из важнейших компонентов нравственного развития детей является развитие эмпатии как способности человека к сочувствию другим людям и сопереживанию с ними, к пониманию их состояний. Изучение эмоций ребенка играет большую роль в выявлении причин поведения ребенка, позволяет определить его отношение к миру.

 Эмоционально-положительное, содержательное отношение с окружающими людьми является важнейшим условием полноценного развития ребенка

**Перед взрослыми стоят следующие задачи:**

1. Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям: любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, симпатию к сверстникам.

2. Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей, сверстников и желание помочь – пожалеть, утешить, сказать ласковое слово.

 3. Помогать детям осваивать способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

 4. Постепенно приучать детей к выполнению правил культуры поведения.

 5. Развивать умение передавать разные эмоциональные состояния в играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, совместных праздниках.

6. Обогащать представление детей о людях, об их эмоциональных состояниях, о добрых и гуманных поступках людей, о семье и родственных отношениях.

**Для воспитания любого навыка или положительной формы поведения надо как можно чаще упражнять ребенка в положительных поступках. Нельзя допускать накопления отрицательных эмоций вокруг занятия, к которому мы хотим приобщить ребенка.**

**СМОТРИМ В БУДУЩЕЕ РЕБЁНКА**

|  |  |
| --- | --- |
| НЕГАТИВНЫЕ УСТАНОВКИ | ПОЗИТИВНЫЕ УСТАНОВКИ |
| Сказав так: | подумайте о последствиях | и вовремя исправьтесь |
| Не будешь слушаться, с тобой никто дружить не будет…". | Замкнутость, отчуждённость, угодливость, безынициативность, подчиняемость, приверженность стереотипному поведению. | Будь собой, у каждого в жизни будут друзья!" |
| "Горе ты моё!" | Чувство вины, низкая самооценка, враждебное отношение к окружающим, отчуждение, конфликты с родителями. | "Счастье ты моё, радость моя!" |
| "Плакса-Вакса, нытик, пискля!" | Сдерживание эмоций, внутренняя озлобленность, тревожность, глубокое переживание даже незначительных проблем, страхи, повышенное эмоциональное напряжение. | "Поплачь, будет легче…". |
| "Вот дурашка, всё готов раздать…". | Низкая самооценка, жадность, накопительство, трудности в общении со сверстниками, эгоизм. | "Молодец, что делишься с другими!". |
| "Не твоего ума дело!". | Низкая самооценка, задержки в психическом развитии, отсутствие своего мнения, робость, отчуждённость, конфликты с родителями. | "А ты как думаешь?". |
| "Ты совсем, как твой папа (мама)…". | Трудности в общении с родителями, идентификация с родительским поведением, неадекватная самооценка, упрямство, повторение поведения родителя | "Папа у нас замечательный человек!" "Мама у нас умница!". |
| "Ничего не умеешь делать, неумейка!". | Неуверенность в своих силах, низкая самооценка, страхи, задержки психического развития, безынициативность, низкая мотивация к достижению. | "Попробуй ещё, у тебя обязательно получится!". |
| "Не кричи так, оглохнешь!" | Скрытая агрессивность, повышенное психоэмоциональное напряжение, болезни горла и ушей, конфликтность. | "Скажи мне на ушко, давай пошепчемся…!". |
| "Неряха, грязнуля!" | Чувство вины, страхи, рассеянность, невнимание к себе и своей внешности, неразборчивость в выборе друзей | "Как приятно на тебя смотреть, когда ты чист и аккуратен!" |
| "Противная девчонка, все они капризули!" (мальчику о девочке). "Негодник, все мальчики забияки и драчуны!" (девочке о мальчике). | Осложнения в межполовом общении, трудности в выборе друга противоположного пола. | "Все люди равны, но в то же время ни один не похож на другого". |
| "Ты плохой, обижаешь маму, я уйду от тебя к другому ребёнку!". | Чувство вины, страхи, тревожность, ощущение одиночества, нарушение сна, отчуждение от родителей, "уход" в себя или "уход" от родителей. | "Я никогда тебя не оставлю, ты самый любимый!" |
| "Жизнь очень трудна: вырастешь - узнаешь…!" | Недоверчивость, трусость, безволие, покорность судьбе, неумение преодолевать препятствия, подозрительность, пессимизм. | "Жизнь интересна и прекрасна! Всё будет хорошо!". |
| "Не ешь много сладкого, а то зубки будут болеть, и будешь то-о-олстая!" | Самоограничение, низкая самооценка, неприятие себя. | "Давай немного оставим папе (маме) ит.д. |
| "Все вокруг обманщики, надейся только на себя!" | Трудности в общении, подозрительность, завышенная самооценка, страхи, проблемы сверконтроля, ощущение одиночества и тревоги. | "На свете много добрых людей, готовых тебе помочь…". |
| "Ах ты, гадкий утёнок! И в кого ты такой некрасивый!" | Недовольство своей внешностью, застенчивость, нарушения в общении, чувство беззащитности, проблемы с родителями, низкая самооценка, неуверенность в своих силах и возможностях. | "Как ты мне нравишься!". |
| "Нельзя ничего самому делать, спрашивай разрешения у старших!". | Робость, страхи, неуверенность в себе, безынициативность, боязнь старших, несамостоятельность, нерешительность, зависимость от чужого мнения, тревожность. | "Смелее, ты всё можешь сам!" |
| "Всегда ты не вовремя, подожди…". | Отчуждённость, скрытность, излишняя самостоятельность, ощущение беззащитности, ненужности, "уход" в себя", повышенное психоэмоциональное напряжение. | "Давай, я тебе помогу!" |
| "Никого не бойся, никому не уступай, всем давай сдачу!". | Отсутствие самоконтроля, агрессивность, отсутствие поведенческой гибкости, сложности в общении, проблемы со сверстниками, ощущение вседозволенности. | "Держи себя в руках, уважай людей!". |

**Стихи для социально-эмоционального развития дете**й

**Что за слово?**

Маша знала слов немало,

Но одно из них пропало,

И оно-то – как на грех –

 Говорится чаще всех.

 Это слово ходит следом

За подарком, за обедом,

Это слово говорят,

 Если вас благодарят.

Но молчит она как рыба

Вместо каждого….. («спасибо»)

**В. Голяховский**

**Добрый день!**

-Добрый день! – тебе сказали.

 -Добрый день! – ответил ты.

 Вас две ниточки связали

Теплоты и доброты.

 **А. Кондратьев.**

 **Почему один Егорка?**

Во дворе кричит Егорка:

- Моя книжка! Моя горка!

Мячик мой! Лопатка! Лейка!

Не пущу! Моя скамейка!

Ничего не надо брать!

 Я хочу один играть.

 Во дворе грустит скамейка,

 Рядом мяч, лопатка, лейка.

 Во дворе скучает горка

И стоит один Егорка.

 **Г. Лагздынь**

**Капризы**

Все капризы у Оксанки

Соберем в большие санки.

Отвезем в далекий бор,

 Дальше моря, дальше гор.

 И оставим возле елки –

 Пусть едят их злые волки.

**Э. Мошковская**

\*\*\*

 Папа разбил драгоценную вазу

 – Бабушка с мамой нахмурились сразу,

 Папа смутился, взглянул им в глаза

И робко и тих «Простите» сказал,

А мама молчит, улыбается даже:

«Мы купим другую, есть лучше в продаже»

«Простите» - казалось бы, что в нем такого?

А вот ведь какое чудесное слово.

\*\*\*

Я не знаю, что со мною,

Разве лучше быть одною?

Всех друзей обидела,

Плохое в них увидела.

Посмотрите, вон у Ирки

Не глаза, а просто дырки!

Вовка жадный!

Сашка грубый!

Ленка супом любит хлюпать!

 Вместе мы с утра играли

– Не с кем поиграть сейчас.

 Нет, ребята, я не злая, -

 Злинка мне попала в глаз.

**Счастливая ошибка**

Меня напугал так сильно страх

 В потемках у ворот,

 Что я в испуге крикнул: «Ах!»

Совсем наоборот.

Я крикнул: «Ха!», и мигом страх

Забился под забор. ..

 Он струсил сам!

И слово «Ах!»

Я позабыл с тех пор. **(Г. Семенов)**

 **ЭМОЦИИ**

То грустный, то веселый,

То хмурый, то смешливый

Бывает и ребенок

И взрослый человек.

Мы можем огорчаться:

 — Какой денек дождливый!

Мы можем восторгаться:

— Какой красивый снег!

 Когда приходят гости,

Мы хлопаем в ладоши

 А улетают птицы —

Вздыхаем мы с тобой.

 Вот через лужу мостик

— Доволен им прохожий!

 Кто строил, тот по праву

 Гордится сам собой.

Как здорово, что все мы

Умеем удивляться

Жукам, цветам, снежинкам,

Деревьям у реки!

Как здорово, что все мы

 Умеем восхищаться,

Как строят паутинку

На ветках пауки.

Нам многое на свете

Дается в ощущенье:

 Забавные курьезы,

 Провалы и успех.

 Бывают достиженья,

 Бывает удивленье,

Бывают счастья слезы,

Бывает горький смех.

Все люди понимают

Друг друга с полуслова:

И голос наш, и лица

 Так просто изменить!

Бывает, поскучаем –

И радуемся снова.

 Мы можем рассердиться,

И тут же всех простить.

**Ольга Чернорицкая**